



# CPE

# Soleil joyeux

## PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Orientations pédagogiques et cadre de vie

\*PLUS QU'UN SERVICE DE GARDE : UN MILIEU DE VIE\*



# TABLE DES MATIÈRES

Rôle des parents .....	3
------------------------	---

Portrait .....	4
----------------	---

Le processus de l'intervention éducative .....	5
--	---

Accueillir la petite enfance .....	5
------------------------------------	---

Principes de base du programme .....	5
--------------------------------------	---

Les domaines du développement de l'enfant .....	6
---	---

Programme adapté à chaque milieu .....	8
--	---

Approche par projets .....	9
----------------------------	---

Reggio Emilia .....	9
---------------------	---

Brindami .....	10
----------------	----

Vers le Pacifique .....	10
-------------------------	----

Éveil à la lecture et à l'écrit .....	11
---------------------------------------	----

Éveil à la musique .....	11
--------------------------	----

Psychomotricité .....	11
-----------------------	----

Yoga .....	12
------------	----

Braingym .....	12
----------------	----

Diversification alimentaire menée par l'enfant (DME) .....	12
--	----

Langage des signes .....	13
--------------------------	----

Jouer .....	13
-------------	----

Vivre et gérer ses émotions .....	13
-----------------------------------	----

L'autonomie .....	14
-------------------	----

Le respect .....	14
------------------	----

La coopération/l'entraide .....	15
---------------------------------	----

L'estime de soi .....	15
-----------------------	----

Le plaisir .....	15
------------------	----

Vivre ensemble .....	15
----------------------	----

Horaire type .....	15
--------------------	----

Organisation des lieux .....	15
------------------------------	----

Les moments de vie .....	16
--------------------------	----

Accueil et intégration-inclusion des enfants présentant des besoins particuliers .....	16
---	----

Intégration des enfants de familles immigrantes .....	19
---	----

La mission du CPE Soleil Joyeux consiste à offrir des services de garde de qualité en répondant à la diversité des besoins des familles de notre communauté.

Pour ce faire, en collaboration avec les parents, nous accompagnons l'enfant dans son cheminement vers son plein potentiel développemental. Ceci est possible grâce au travail d'une équipe professionnelle qui propose à l'enfant des opportunités éducatives dans l'accueil, le respect et l'intégration des différences.

Pour nous, l'accueil des enfants issus de familles immigrantes et l'intégration et l'inclusion des enfants présentant des besoins particuliers sont au cœur des valeurs de notre milieu de garde. Plus que des valeurs cela fait partie de notre mission.

Le CPE Soleil Joyeux est plus qu'un milieu de garde, c'est un milieu de vie qui se veut sécuritaire, sain, inclusif, joyeux et harmonieux. C'est un endroit où l'enfant peut s'épanouir et grandir.

L'équipe met tout en œuvre pour qu'il soit agréable de vivre au CPE Soleil Joyeux.



## LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Les orientations pédagogiques du CPE Soleil Joyeux découlent principalement du programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Ministère de la Famille : « Accueillir la petite enfance ». Ce programme confie aux services de garde éducatifs du Québec une triple mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes et favoriser leur inclusion sociale.

Chaque enfant, ainsi que sa famille, doivent pouvoir évoluer dans un environnement accueillant, positif, respectueux, dans lequel il s'épanouira et où il pourra découvrir le monde qui l'entoure. Le CPE se doit donc de mettre en œuvre les stratégies nécessaires afin de préparer l'enfant à l'école et à la vie.

Comme la majorité des CPE, le CPE Soleil Joyeux a intégré les fondements de ce programme et l'a adapté à sa propre réalité et aux besoins de ses enfants et de leurs familles.

En plus du programme « Accueillir la Petite Enfance », plusieurs microprogrammes sont appliqués sous forme d'ateliers afin de soutenir le développement global de l'enfant en faisant du CPE Soleil Joyeux un milieu de vie sain et harmonieux où il fait bon grandir.

## LA COLLABORATION AVEC LE PARENT

### Rôle des parents

La base de la construction de la personnalité de l'enfant est sans contredit la famille. Le parent reste toujours sa référence principale. C'est pourquoi notre rôle consiste à agir comme partenaire du parent dans l'accompagnement éducatif de son enfant.

Le programme éducatif reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur. Ils peuvent aider leur enfant :

- En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- En interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant;
- En assistant aux rencontres de parents. **\*La collaboration des parents est précieuse pour les services de garde et essentielle au développement harmonieux de leur enfant.**

### Le journal de bord

Puisque le premier principe de base du programme éducatif est que « le partenariat entre le CPE et les

parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant », l'équipe d'éducatrices encourage les parents à consulter le cahier de communication de leur enfant. Les parents pourront y retrouver diverses informations telles que les formulaires pour les sorties prévues et les comptes rendus quotidiens sur le vécu de leur enfant. Si les parents ont des questions, des idées ou des commentaires, ils sont alors invités à consulter l'éducatrice de leur enfant.

## Portrait

Deux fois par année, l'éducatrice principale de l'enfant rencontre les parents de chaque enfant et leur présente un portrait du développement de l'enfant. Un portrait est une série d'observations par dimensions du développement. Quatre sphères du développement seront observées :

1. Habiletés à communiquer et comprendre
2. Développement de la pensée, des connaissances, les jeux et intérêts de l'enfant.
3. Habiletés sociales
4. Habiletés motrices

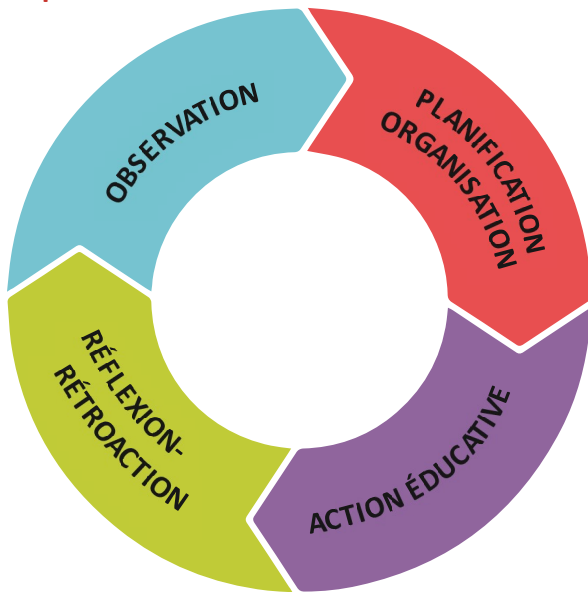
C'est en appliquant le programme éducatif du Ministère « Accueillir la Petite Enfance » que l'éducatrice est en mesure de bien effectuer les observations.

Dans un échange d'information et une collaboration éducatrice-parent, il est alors possible de déterminer les besoins prioritaires de l'enfant. Le parent et l'éducatrice s'entendent pour travailler ensemble vers le prochain pas dans le développement de l'enfant.

Grâce à ses compétences et à son expertise, le personnel éducateur guide les jeux des enfants et recueille, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Il met à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes et convenant aux goûts et aux possibilités de chacun. Le personnel éducateur soutient les enfants et les encourage tout au long de la journée, dans les jeux auxquels ceux-ci s'adonnent depuis toujours comme dans les nouveaux jeux qu'ils imaginent. L'enfant est soutenu dans le jeu sous toutes ses formes tel que le jeu d'exercice où ce dernier s'amuse à pratiquer ses gestes et mouvements par répétition afin de les maîtriser comme monter sur un

petit banc pour sauter à répétition. Le jeu symbolique où l'enfant fait semblant en imitant, reproduisant une action de sa vie quotidienne comme laver la vaisselle. Ce type de jeu permet ainsi à l'enfant d'assimiler la réalité. Dans chaque local un coin de jeux d'imitation est aménagé afin de stimuler la créativité de chacun. Le jeu de construction qui consiste à assembler des morceaux, des pièces de formes, matières ou couleurs différentes. Ainsi, par cette manipulation, l'enfant crée quelque chose. L'éducatrice laisse à la disposition des enfants du matériel d'arts plastique, blocs, pâte à modeler, casse-tête que ce dernier peut manipuler selon ses intérêts. Le jeu de règles se jouent en groupe de deux ou plus qui permet à l'enfant d'inventer des règles ou de suivre des règles déjà établies convenues entre eux. Les moments de jeux libres soit dans le local ou à l'extérieur permettent aux enfants de créer leurs propres jeux de règles. Aussi, au travers le jeu, on retrouve les interactions sociales de l'enfant comme le jeu solitaire où l'enfant joue seul pour satisfaire ses besoins : faire un casse-tête, lire un livre; L'éducatrice laisse toujours place au besoin de solitude d'un enfant par exemple en l'invitant à aller dans le coin calme ou encore de s'installer au bout de la table pour ne pas se faire déranger. le jeu spectateur où l'enfant regarde, observe les autres, imite ce qu'il observe sans prendre part au jeu; le jeu parallèle où l'enfant joue aux côtés des autres avec les mêmes types de jouets sans les partager, ainsi il apprivoise la présence des autres, exemple deux enfants jouant aux blocs en construisant chacun une tour sans se soucier de la tour de l'autre; Le jeu associatif où l'enfant joue, partage et interagit avec les autres enfants sans nécessairement avoir de but commun, mais ayant plutôt chacun leur but; Le jeu coopératif où l'enfant joue avec les autres dans un but commun en établissant des rôles. Le personnel éducateur accompagne le jeu et guide indirectement les acquis qu'un enfant tire d'une situation dans laquelle il s'est lui-même engagé.

## Le processus de l'intervention éducative



**L'observation** : composante indispensable au travail du personnel éducateur, l'observation se répartit dans les quatre domaines du développement afin de cibler les actions, les intentions éducatives adaptées à chaque enfant et à son groupe.

**La planification et l'organisation** : en s'appuyant sur les observations, le personnel éducateur planifie, organise des actions éducatives selon les goûts des enfants, leurs champs d'intérêts, leurs besoins et leur niveau de développement.

**Actions éducatives** : interaction entre le personnel éducateur et les enfants dans un climat positif en soutenant les apprentissages de chacun d'entre eux et du groupe d'enfants, en fonction des intentions éducatives ciblées lors de la planification.

**Réflexion-rétroaction** : faire le point sur les actions mises en place. Permet l'évaluation des pratiques afin de conserver, d'ajuster ou d'écarter les actions éducatives afin d'arriver au résultat escompté.

### Accueillir la petite enfance

Le CPE Soleil Joyeux applique d'abord et surtout le programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille qui se nomme « Accueillir la Petite Enfance ». Le programme éducatif Accueillir la Petite Enfance est un

programme complet et très bien conçu pour accompagner les enfants de 0 à 5 ans. Tout notre personnel a été formé à ce programme. Il va de soi que nous poursuivrons dans cette direction. Ce programme est à la base de notre plateforme éducative au CPE Soleil Joyeux.

Les activités et expériences peuvent varier et doivent être équilibrées : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives, en petit et en grand groupe, en veillant toujours à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants.

Les principes du programme éducatif sont appliqués par notre centre de la petite enfance en tenant compte de notre contexte, de nos ressources et des possibilités que nous offre notre environnement. Le programme est aussi adapté à l'âge des enfants ainsi qu'aux différentes périodes de la journée.



D'autres programmes, microprogrammes ou cadre de références peuvent se rajouter, se greffer, s'arrimer au programme éducatif Accueillir la Petite Enfance tant que ceux-ci respectent les principes directeurs du programme éducatif du Ministère.

### Ce programme vise :

- À assurer aux enfants des services de qualité;
- À servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde;
- À promouvoir la cohérence entre les milieux de garde;
- Et enfin à favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant de jeunes enfants.

### Principes de base du programme

- ✓ **Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**, ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative



avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Le développement de l'enfant s'appuie sur l'attachement qu'il vit et qu'il tisse avec ses parents ainsi qu'avec les autres adultes qui l'entourent comme le personnel éducateur. En travaillant donc conjointement, à des objectifs communs, le personnel éducateur et le parent développent une relation qui repose sur les responsabilités, les prises de décisions partagées, la confiance mutuelle et le respect. Le partenariat contribue à assurer une cohérence des méthodes. Ce partenariat aide l'enfant à se sentir en sécurité en l'absence des parents. Au service de garde, plusieurs moyens sont utilisés pour favoriser le partenariat, la communication avec le parent comme par le cahier de communication, l'accueil chaleureux, la rencontre de parent collective, l'affichage de la planification, le portrait de l'enfant, les rencontres individuelles proposées suite à la remise du portrait.

- ✓ **Chaque enfant est unique**, et les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. Une planification est faite par l'éducatrice basée sur les besoins et les intérêts de l'enfant en se basant sur ses observations faites de chacun des enfants de son groupe.
- ✓ **L'enfant est l'acteur principal de son développement**, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie. L'enfant apprend par le jeu, qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative.
- ✓ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, et langagière

### Les domaines du développement de l'enfant

Dans les services de garde, l'enfant a la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés :

- **Le développement physique et moteur** : C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement. Ce domaine englobe plusieurs sous catégories d'habiletés comme : Le développement sensoriel lié au développement des sens c'est-à-dire :

*la vue* en amenant l'enfant à observer les belles couleurs des feuilles à l'automne par exemple; *l'ouïe* en apportant une attention particulière au bruit du vent dans les feuilles lors d'une sortie au parc; *le goût* en faisant remarquer la différence des saveurs à la collation comme le citron est amer; *le toucher* en offrant aux enfants des objets doux versus quelques objets rugueux ou encore piquant; et *l'odorat* en faisant remarquer aux enfants la bonne odeur que dégage la cuisson des aliments par notre cuisinier. Le schéma corporel où l'enfant prend conscience de son corps dans l'environnement qu'il soit statique ou en mouvement. L'éducatrice suggère des moments comme une comptine sur les parties du corps en prenant le temps de pointer les parties nommées. Dans ce domaine on retrouve la motricité globale qui fait référence aux habiletés du mouvement comme lancer, attraper, frapper des pieds/mains et les habiletés de locomotion comme marcher, courir, sauter. En proposant plusieurs moments de jeu actif dans une même journée, comme aller jouer au parc ou aller dans notre salle de psychomotricité, où l'enfant peut bouger à intensité faible, moyenne ou élevée, le personnel éducateur soutient le développement moteur, et ainsi aide l'enfant à développer des habitudes de vie saines. La motricité fine qui fait référence aux mouvements fins de la main : prendre de petits objets, enfiler des perles, tenir un crayon. La latéralisation qui se développe à travers la motricité globale en amenant l'enfant à se servir plus systématiquement soit de son côté gauche ou du droit.

- **Le développement cognitif**: Le développement cognitif est la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Plusieurs composantes définissent le développement cognitif tel que l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences. *L'attention* est la capacité de se concentrer sur une personne, un objet, une activité pendant une période. Par exemple, lors du moment de l'histoire, le personnel éducateur crée une ambiance calme en tamisant les lumières et limitant les distractions par le bruit afin d'aider les enfants à rester attentifs. *La mémoire* joue un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif général. La capacité de mémoriser se développe au fil des ans chez l'enfant.

En faisant de multiples retours sur la journée de l'enfant, sur l'activité accomplie ou encore sur les moments passés avec ses parents, le personnel éducateur favorise le développement de la mémoire. *La fonction symbolique* permet à l'enfant de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence. Ainsi, l'enfant sera en mesure de se souvenir des événements passés et d'anticiper les situations à venir. Ainsi, en affichant les étapes de la routine d'une journée, le personnel éducateur permet à l'enfant de se souvenir de ce qu'il a fait et prévoir ce qui va se passer après l'étape présente. *Les catégories et les concepts* : le concept est la représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similitudes tel que la forme, la couleur, la taille. Par sa capacité de reconnaître les similitudes et les différences, l'enfant développe sa capacité de les classer en raffinant les catégories. Le personnel éducateur utilise par exemple le moment du rangement pour favoriser la conceptualisation et la catégorisation en donnant des consignes tel que : « nous rangeons les blocs, et commençons par les blocs rouges » ensuite les verts et ainsi de suite. *Le raisonnement* est le processus cognitif permettant de tirer des conclusions à partir d'expériences, de faits. Le raisonnement amènera l'enfant à prendre des décisions, résoudre des problèmes, argumenter, valider une hypothèse. Par l'entremise des causeries par exemple, le personnel éducateur peut amener l'enfant à raisonner en encourageant les échanges, en reformulant les réponses de l'enfant, en invitant l'enfant à expliquer pourquoi il en est venu à telle ou telle conclusion. *L'éveil aux mathématiques et aux sciences* : les connaissances mathématiques de tous les jours des enfants constituent un facteur important pour l'apprentissage des mathématiques à l'école. Les connaissances mathématiques touchent les nombres, les formes géométriques, la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que le vocabulaire utilisé pour aborder ces concepts. Quant à l'éveil aux sciences, il s'agit avant tout à une initiation à la démarche visant à accompagner l'enfant dans sa recherche de réponses à ses questions. L'éveil aux sciences amène l'enfant à construire la confiance nécessaire en ses propres capacités de répondre à ses questions. Ainsi par le domaine cognitif, l'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps,

à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

- **Le développement langagier** : L'apprentissage du langage est très complexe et se divise en plusieurs étapes évolutives. En premier lieu il y a : le langage pré linguistique c'est-à-dire que l'enfant utilise sa voix, ses expressions faciales et des gestes pour entrer en communication avec son entourage avant de pouvoir parler. Le personnel éducateur utilise des signes pour faciliter la communication à ce stade du langage. Vient ensuite le langage oral qui comporte deux étapes soit le *langage réceptif* où l'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer et ensuite vient le *langage expressif* c'est à dire que l'enfant prononce et utilise des mots pour se faire comprendre. Par les chansons et les comptines, le personnel éducateur stimule le langage et le développement du vocabulaire. L'éveil à la lecture et à l'écriture : C'est à la petite enfance soit entre 0 et 6 ans qu'une bonne partie des habiletés nécessaires à cet apprentissage sont acquises. Dans ce domaine on retrouve les *fonctions de l'écrit* faisant référence à l'utilité de l'écriture comme pour se renseigner, noter, se documenter. Au service de garde, afin d'aider l'enfant à se familiariser avec les fonctions de l'écrit, un coin lecture est à leur disposition avec plusieurs types de livres (histoires, imagiers, documentaires). Certains locaux ont des tableaux blancs avec crayons effaçables permettant à l'enfant de s'exercer à reproduire des signes écrits tel que l'alphabet. Dans le développement langagier, on retrouve aussi la composante du développement graphique, l'enfant s'exprime par le dessin qui constitue en soi un langage. La première phase étant le *gribouillis* qui s'amorce lorsque l'enfant laisse des traces sur le papier et où l'on verra apparaître le bonhomme têtard, prémisses du personnage graphique. Ensuite vient la phase *pré schématique* où le têtard se complexifie pour se rapprocher de la représentation humaine. Les expériences de dessin, les couleurs correspondent aux goûts de l'enfant plutôt qu'à la réalité. Par le développement langagier, l'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille

également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

- **Le développement social et affectif** : *le tempérament* : l'éducatrice consigne dans un cahier ses observations sur l'unicité de l'enfant (quels traits de son tempérament le distingue des autres); *le concept de soi* : le personnel éducateur, à l'aide de l'affichage des réalisations des enfants, leur fait prendre conscience de leurs réalisations en nommant et questionnant les stratégies de l'enfant; *L'estime de soi* : le personnel éducateur fait vivre des expériences adaptées à l'enfant, afin qu'il vive des succès, car elle a une bonne connaissance du développement de l'enfant, de ses forces et habiletés qu'elle consigne dans le journal de bord et dans le portrait. *L'autonomie* (voir page p.14 du présent document) est liée à l'estime de soi et la confiance. Le personnel éducateur met en lumière les compétences développées par l'enfant pour lui permettre de faire des choix. Le personnel éducateur encourage ces compétences chez l'enfant. Ce dernier les développe alors davantage. En laissant l'enfant explorer, en lui fournissant des opportunités variées d'expériences, l'éducatrice favorise l'autonomie, qui augmente alors la confiance de l'enfant. Tout cela favorise l'estime de soi. La construction de l'identité : l'identité personnelle (l'enfant développe son identité unique et propre) est développée quand l'éducatrice amène les enfants, par diverses expériences, à prendre conscience de l'une et de l'autre. L'éducatrice met en lumière l'identité personnelle de l'enfant lorsqu'elle valorise ses incitatives et les nomme. *L'identité sociale* (se construit par l'identification et l'appartenance à des groupes) se construit quand l'éducatrice instaure des rituels dans le groupe (chansons à certains moments), exercice de respiration, yoga avant la sieste tous les jours, etc., ou encore lorsque le groupe vit des sorties au théâtre ensemble. Les enfants développent une fierté et se sentent reconnus dans leur identité personnelle et peuvent ensuite se sentir partie intégrante d'un groupe. *Les compétences émotionnelles* : L'enfant apprend à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle. Il apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son

leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

Les principes de base et les domaines de développement sont bien connus du personnel éducateur. L'équipe a toujours les principes de bases et les domaines de développement en tête lors de la mise en place de la planification bimensuelle. Cette planification est affichée près du local de l'enfant pour que les parents puissent y avoir accès.

## **Programme adapté à chaque milieu**

### **Gazelle et Potiron**

Faisant partie intégrante du programme éducatif, Gazelle et Potiron est un cadre de référence visant le développement des saines habitudes de vie dès la petite enfance par la création et la mise en place des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Ce cadre de référence est destiné à tous les acteurs travaillant dans les services de garde éducatifs à l'enfance. Il propose 12 orientations dont l'application permet aux tout-petits de bouger quotidiennement à l'intérieur comme à l'extérieur, d'amorcer des jeux où ils seront physiquement actifs et de vivre des expériences diversifiées, plaisantes et qui respectent leur stade de développement. Chaque jour une sortie extérieure est proposée aux enfants, tel qu'aller marcher dans le quartier, jouer dans les parcs environnants. L'éducatrice fournit du matériel varié (ballons, cerceaux, etc..) pour permettre une variété d'expériences. Lorsque la température ne le permet pas, nous utilisons la salle de motricité avec des jouets variés pour bouger activement (sauter avec ballons sauteurs, ramper avec tunnel, grimper avec le mur d'escalade, faire du vélo. Dans les périodes de transitions/déplacement, les enfants sont invités à avancer en sautant comme des grenouilles par exemple ou sur la pointe des pieds comme des souris. Tous les moments de vie sont exploités afin de faire bouger les enfants. Le personnel éducateur du CPE Soleil Joyeux connaît et intègre les orientations de Gazelle et Potiron, car ceux-ci font partie intégrante du programme éducatif. C'est dans le cadre du développement des saines habitudes de vie que le CPE fait la promotion du jeu sans écran. Il va de soi que le jeu actif est à l'opposé du visionnement d'écrans chez les enfants.

Les orientations ont également pour but d'offrir des repas et des collations de qualité nutritive élevée, et de



faire découvrir aux enfants une variété d'aliments afin d'éveiller leur goût.

### Jeux extérieurs

Le jeu libre à l'extérieur est un élément indispensable pour toutes les sphères du développement de l'enfant. Jouer dehors améliore la créativité, l'attention et contribue à développer les habiletés sociales. Il réduit le stress et l'agressivité et accroît le sentiment de bien-être. Dehors, les enfants peuvent dépenser toute leur énergie, ils sont libres de courir et même parfois de crier s'ils en ressentent le besoin. En plus d'augmenter le temps où les enfants sont physiquement actifs, l'extérieur et ses espaces vastes contribuent à favoriser le développement des activités motrices et à améliorer la condition physique. Au CPE Soleil Joyeux, nous voulons que les enfants passent le plus de temps possible à l'extérieur et ce, été comme hiver.

Ce que cela signifie concrètement dans l'élaboration de nos menus :

- Diminuer les sucres
- Diminuer les édulcorants
- Diminuer le sodium
- Augmenter la diversité alimentaire
- Rendre les moments de repas agréables

Ce que cela signifie concrètement dans la routine :

- Diminuer les activités sédentaires
- Offrir des opportunités d'expérimentations motrices de l'enfant
- Permettre à l'enfant de prendre des risques pour développer sa confiance



### Approche par projets

Ce programme peut venir bonifier, compléter le programme Accueillir la Petite Enfance surtout chez les 3 ans et plus. Il est encouragé de l'intégrer en tant que

microprogramme, à l'intérieur de la planification pédagogique du personnel éducateur.

**Principes :** L'enfant se développe par ses interactions avec l'environnement humain et physique • Chaque enfant est différent des autres;

- L'enfant expérimente de façon globale;
- Tout apprentissage comporte des risques;
- L'enfant apprend par essais erreurs.

### Curriculum :

- Offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal;
- Vise le développement global et a comme point de départ la proposition d'un projet adapté à l'âge des enfants;
- L'activité constitue un prétexte à l'apprentissage où les tâches et les actions, reliées ou non à l'activité sont toutes considérées comme importantes et représentent des occasions de développement;
- À partir d'une mise en situation stimulante, proposer aux enfants de résoudre, seuls ou en groupe, un problème concret ou d'accomplir une tâche réelle ou simulée;
- L'éducatrice travaille dans un style d'intervention démocratique avec l'enfant;
- Importance de l'intervention éducative (soutenir, stimuler ou influencer le développement global) et l'intention pédagogique (buts et moyens);
- Capacité de choisir des moyens pour atteindre les objectifs.

### Reggio Emilia

Ce programme ou cette philosophie peut s'intégrer dans le programme Accueillir la Petite Enfance chez tous les groupes d'âge. Le personnel éducateur connaît ce programme et n'hésite pas à l'utiliser selon les besoins de son groupe ou dans une philosophie de vie au CPE.

### Principes :

#### Enfant :

- Élément central du service de garde (passe avant les aspects financiers et l'organisation des horaires du personnel éducateur par exemple)
- Image de l'enfant : être fort, compétent, unique, créateur et habile. Possède des aptitudes, des potentiels, de la curiosité, de la flexibilité, une ouverture, un sens de l'émerveillement et un désir d'apprendre, de s'exprimer, de communiquer.

- Le maître d'œuvre de ses apprentissages. Joue un rôle actif dans la construction et l'acquisition de ses connaissances.
- Un être social : accent mis sur le développement social. Il se construit grâce aux relations et interactions avec ses pairs, les adultes et le monde qui l'entoure.
- Agent actif de sa socialisation.
- Communicateur : s'exprime à travers « 100 langages », soit des représentations symboliques (mots, gestes, arts, etc.), le langage parlé et les différents médias qui permettent de construire sa compréhension du monde.

#### **Environnement :**

- Il favorise les apprentissages.
- Organisé en fonction de l'image de l'enfant, du temps et des relations.

#### **Qualité repose sur les relations :**

- Adulte-enfant,
- Enfant-enfant,
- Personnel éducateur et parents, • collègues de travail, • personnel éducateur et communauté.

#### Curriculum :

- Le programme se construit au fil des jours. Il laisse une grande place à la créativité.
- Préparation et organisation de l'espace, du matériel, des idées, des situations et des occasions d'apprentissage en interaction avec les enfants, les collègues et les parents.
- Stratégies flexibles, pas de planification rigide, pas de cheminement prédéterminé ou d'horaires fixes (respect du rythme et du plaisir d'apprendre)
- Activités spontanées, pas de séquence d'activités à l'intérieur d'un temps prescrit.
- Point de départ des projets et activités : idées exprimées par les enfants, situations, événements, etc.
- Projets à court, moyen ou long terme : aventure, recherche qui prend forme à partir des idées des enfants, la suggestion d'un adulte, un événement, une situation inattendue.
- Objectif des projets : aller plus loin sur un sujet ou thème précis, découvrir, apprendre, résoudre des problèmes, comprendre le monde...

### **Brindami**

Le programme Brindami propose 16 ateliers ayant pour but de développer les habiletés sociales et d'autocontrôle des tout-petits en service de garde, principalement auprès des enfants de 2 à 5 ans. Par le biais de petits scénarios, Brindami la souris présente et encourage les enfants à développer de nouveaux comportements visant le développement de relations harmonieuses avec les autres. Des activités de réinvestissement en groupe et à la maison sont proposées offrant des occasions de pratiquer les habiletés suggérées. Le personnel éducateur est formé pour offrir ce microprogramme à l'intérieur de sa planification bimensuelle. Ce programme est privilégié chez les 2 à 4 ans.

Les objectifs du programme sont :

- Développer des habiletés pour prendre contact avec les autres enfants
- Être capable d'identifier et d'exprimer des émotions
- Être capable de se contrôler

### **Vers le Pacifique**

Le programme « Vers le pacifique : la résolution de conflits au préscolaire 4 ans » est offert aux groupes d'enfants de 4-5 ans sous forme d'ateliers. Ce programme fait la promotion des habiletés sociales de base, de la communication, de la gestion des conflits et de l'autocontrôle. Ce programme est aussi implanté au niveau scolaire. Les éducatrices qui accompagnent les groupes d'enfants de 4-5 ans connaissent le programme Vers le Pacifique et l'insère dans leur offre d'ateliers inclus dans leur planification bimensuelle.



#278500155

Vers le Pacifique est un programme ayant pour but de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques.

Ce programme inclut une série de 19 ateliers ayant comme objectifs spécifiques d'amener les enfants à :

- Réaliser qu'ils sont uniques et les encourager au respect des différences;
- Développer leurs capacités à identifier et à reconnaître certains sentiments chez eux et chez les autres;
- Gérer et exprimer leurs sentiments de façon pacifique;
- Utiliser des mots pour faciliter leurs échanges avec les autres;
- Développer des attitudes d'écoute;
- Prendre conscience que leurs comportements influencent la qualité de leurs relations;
- Découvrir et choisir des solutions pour différentes situations de conflits.

### Éveil à la lecture et à l'écrit

Nous désirons stimuler les enfants à travers les livres, les histoires, le théâtre afin de leur apprendre à aimer découvrir le monde par la lecture. Nous visiterons régulièrement la bibliothèque et effectuerons une visite à la maternelle en vue de faire un premier contact avec le monde scolaire.

Les ateliers proposés aux enfants 4-5 ans sont des ateliers qui invitent l'enfant à s'ouvrir à l'initiation de la lecture et de l'écriture.

Le CPE Soleil Joyeux demeure ouvert aux différentes nouvelles approches ou programmes si ceux-ci s'inscrivent dans les valeurs décrites ci-bas et en accord avec le programme de base Accueillir la Petite Enfance. Les membres de l'équipe s'assurent de mettre en place des activités d'éveil à la lecture et à l'écrit dans leur planification bimensuelle.

### Éveil à la musique

Le premier sens qui se développe à l'état utérin est l'ouïe. Les recherches ont montré que même avant la naissance le fœtus réagit aux sons. On peut dire que la première expérience musicale d'un enfant ce sont les battements du cœur de sa mère. Il est donc important de faire de la musique partie du quotidien des enfants même à la pouponnière.

L'éveil musical est une activité qui a pour objectif d'éveiller et de donner l'envie, aux jeunes enfants, de comprendre et d'apprendre la musique.

En proposant aux enfants des ateliers de musique ou tout simplement en mettant des instruments de toutes

sortes à leur disposition régulièrement, cela permet de développer leur créativité et d'améliorer leur capacité d'apprendre. De plus les chansons et les comptines développent le langage et la musique peut aider à calmer et gérer les émotions.

Chanter, danser et bouger au son de la musique sont des activités parfaites pour favoriser l'éveil musical. Pas besoin d'être un musicien, l'important est d'avoir du plaisir et faire découvrir des sons, de nouveaux instruments de musiques et des rythmes différents.

L'éducatrice s'assure donc d'intégrer l'éveil musical dans sa programmation.

### Psychomotricité

Afin d'exercer la motricité de nos enfants en les préparant mieux aux exigences psychomotrices de l'école, nous aurons une programmation qui pourra varier d'une année à l'autre, mais toujours dans le but de favoriser le développement de la psychomotricité chez l'enfant. Le programme de psychomotricité fut implanté par Québec en forme et réinvestit par nos éducatrices. Il comporte 8 semaines d'ateliers, à raison d'une fois par semaine. Au travers ce programme, les enfants apprennent surtout à se situer corporellement dans l'espace. Toutes les éducatrices sont formées et connaissent les objectifs du microprogramme de psychomotricité et s'assurent que celui-ci soit intégré dans leur planification bimensuelle. Voici certains objectifs de ce programme :

- Connaître et reconnaître les parties du corps et leurs sensibilités;
- Travailler le tonus et la coordination;
- Travailler la respiration et la relaxation;
- Améliorer l'occupation du corps dans l'espace;
- Travailler l'orientation corporelle, l'équilibre, la latéralité.

### Salle de psychomotricité et corridors

La psychomotricité chez l'enfant lui permet d'être conscient de son propre corps via l'acquisition du schéma corporel. Afin de favoriser le plein potentiel du développement moteur de l'enfant, une salle de psychomotricité a été conçue au CPE Soleil Joyeux pour une utilisation multifonctionnelle. Ainsi les enfants pourront y dépenser leur énergie en toute sécurité.

Les centres d'intérêt et la phase de développement de l'enfant déterminent les différents scénarios d'utilisation du matériel adapté tel que ballons et balles

de différentes grosseurs, cerceaux, tapis de sol, blocs, rouleaux en mousse, miroirs, tunnel, etc.

Les corridors de notre CPE sont plus larges favorisant ainsi leur utilisation à des fins psychomotrices, ils peuvent être utilisés comme piste de vélo ou encore, pour y faire des courses à obstacles, des parcours.

## Yoga

Le yoga s'avère très bénéfique lorsqu'utilisé à des moments stratégiques avec les enfants comme avant la sieste, au réveil, après une activité plus motrice ou lorsque les enfants sont surexcités. Les éducatrices intègrent le yoga dans leur planification. Le yoga favorise le développement global de l'enfant:

- Montre à l'enfant comment se centrer sur lui-même et respirer;
- Peut développer la confiance en soi, l'estime de soi et le respect de soi;
- Améliore la souplesse, la flexibilité et stimule des muscles qu'on sollicite peu;
- Améliore la coordination et l'équilibre; • Raffine la motricité globale et fine;
- Aide à la gestion des émotions. En étant un modèle physique pour les enfants et en utilisant des supports visuels, le personnel éducateur présente des séances de yoga aux enfants pour leur en faire bénéficier les bienfaits.

## Braingym

Ce microprogramme propose des activités simples et ludiques qui passent par le mouvement et le jeu. Ces activités permettent de retrouver un fonctionnement optimal dans trois dimensions de notre cerveau; la concentration, l'organisation et la communication. Il est très efficace pour préparer les enfants à faire des acquisitions dans les domaines de la pensée, de l'apprentissage ou de la coordination. L'utilisation du mouvement et du jeu sont les meilleurs moyens pour soutenir le processus d'apprentissage de l'enfant et permettre l'acquisition de connaissances de manière fluide.

Avantages pour les enfants :

- Gère le stress, les émotions et régule le niveau d'énergie;
- Permet l'accès à un état de « disponibilité » pour apprendre;
- Aide à l'hyperactivité et déficit de l'attention (TDA/TDAH);

- Améliore la concentration, l'organisation et la communication;
- Favorise l'attitude positive, la motivation et la gestion de soi;
- Accroît l'estime et la confiance en soi ;
- Soutient le développement des compétences en lecture, en écriture et en mathématique;
- Améliore la motricité fine et globale.

La pouponnière offre des espaces sécuritaires et adaptés recouverts de tapis de sol. Tapis d'éveil, jouets d'éveil de différentes couleurs, formes et textures sont proposés aux poupons afin de favoriser la motricité libre de ce dernier. D'autres matériels adaptés leur sont offerts pour favoriser les apprentissages tels que la table d'éveil ou le bloc d'exercices étant nécessaire à ce stade de son développement.

Encouragez par le personnel éducateur, l'enfant aura une chance unique d'optimiser son développement.



La motricité libre c'est de laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités, de lui permettre de passer à l'étape suivante de sa motricité en respectant son propre rythme. C'est de lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui, en laissant libre cours aux mouvements spontanés du poupon sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit, évitant ainsi d'entraîner des stress musculaires et articulaires. La libre motricité se pratique essentiellement durant les périodes d'éveils et de jeux, dans un environnement dédié et sécurisé tel que la pouponnière.

## Diversification alimentaire menée par l'enfant (DME)

Les repas et les soins sont des moments d'interaction avec le personnel éducateur durant lesquels il encourage la participation de l'enfant. C'est aussi durant



ces moments que le personnel éducateur sollicite la participation de l'enfant et met en place des interactions au cours desquelles l'enfant fera l'expérience de ses compétences et prendra conscience de lui-même.

L'approche de la DME est tout simplement la méthode de diversification alimentaire la plus en accord avec les principes de la libre motricité : autonomie, confiance en soi, respect de l'initiative de l'enfant, etc.

Le personnel éducateur laisse l'initiative au poupon, il le laisse libre de manipuler les ustensiles seul et de gérer les quantités d'aliments dont il a besoin. Ayant toujours en tête comme objectif : l'autonomie et le bien-être de l'enfant.

Cette approche se fait en collaboration avec les parents, si ceux-ci sont d'accord avec l'approche. Mais les éducatrices de la pouponnière sont formées à l'approche DME pour pouvoir en faire la promotion auprès des parents.

### Langage pré linguistique

Le langage des signes pour bébé est un langage de transition permettant d'utiliser des gestes pour illustrer des mots courants (manger, fini, dormir...). L'utilisation des signes est utile pour le personnel éducateur qui souhaite faciliter la communication avec les bébés de 6 mois à 24 mois, soit avant qu'il parle et au début de l'apprentissage de la parole. La Langue des Signes Québécoise (LSQ) demeure la principale référence.

Durant cette période, bébé comprend plusieurs mots, mais n'est pas en mesure de les dire, ce qui peut créer des frustrations chez ce dernier. Il est toutefois déjà capable de communiquer à l'aide de gestes. Par exemple, il montre du doigt ou tend les bras. L'apprentissage des signes peut donc l'aider à communiquer plus clairement ses besoins.

Plusieurs avantages à l'utilisation du langage des signes avec le poupon :

- Établit un lien unique;

- Réduit les frustrations;
- Aide à comprendre ses premiers mots;
- Permet au poupon de communiquer ses besoins;
- Réduit les frustrations;
- Aide au développement de l'estime et de la confiance en soi;
- Développe l'intelligence émotionnelle et le QI; • Facilite la communication de ses premiers mots;
- Établit un lien unique avec le poupon. Les éducatrices de la pouponnière utilisent le langage des signes avec les bébés. Les éducatrices sont formées au langage

des signes chez le poupon et l'intègrent dans leur planification bimensuelle. Le parent peut participer à ce programme en poursuivant le langage des signes à la maison.

L'équipe du CPE Soleil Joyeux s'entend sur certaines valeurs éducatives qu'il juge importantes au développement et l'épanouissement harmonieux des enfants.

### Jouer

Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser. Il faut donc le considérer comme l'outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration de l'enfant. Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage ou de construction, avec des règles simples ou complexes, ils devraient être favorisés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvre les lois de l'équilibre. Par les jeux de règles, il acquiert des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.



### Vivre et gérer ses émotions

Comme pour le développement des autres domaines, la maîtrise des aptitudes liées au développement affectif, comme la régulation des émotions, a une influence sur la capacité de l'enfant à surmonter les défis qu'il rencontrera au cours de son développement futur.



Le CPE Soleil Joyeux fait une grande place aux émotions. Le personnel éducateur laisse les enfants vivre leurs émotions, les aide à les reconnaître, les exprimer, les nommer.

Diverses stratégies sont utilisées par le personnel éducateur pouvant aider les tout-petits à devenir plus compétent avec leurs émotions :

- Répondre à ses besoins, le réconforter, le rassurer;
- Donner l'exemple en étant un modèle;
- Mettre des mots sur les émotions, les identifier, les nommer ainsi que leur cause.

Chaque local est aménagé d'un coin « émotions » ou « douceur » où l'enfant peut s'y retrouver afin de vivre les émotions qui le submergent. Coussins, fauteuil, peluches pour le réconforter, le consoler, le calmer et aussi lui permettre d'extérioriser ses émotions comme crier, frapper.

## L'autonomie

« L'autonomie est la capacité d'un individu à identifier ses besoins, à les nommer et à choisir les comportements par lesquels il pourra les satisfaire. »

Au travers des programmes et ateliers offerts à l'enfant, ce dernier devient enfin de plus en plus autonome. Il développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Au CPE Soleil Joyeux, les éducatrices soutiennent les enfants dans leur démarche vers cette autonomie, tout en respectant le rythme de chacun. Donner de petites tâches à accomplir aux enfants, les aider à résoudre de petits conflits, leur donner la possibilité de faire des choix, leur permettre de faire leurs propres expérimentations et découvertes et, surtout, d'en tirer des enseignements sont des moyens utilisés pour développer l'autonomie chez les enfants. Les activités de routine constituent une source de possibilités au développement de l'autonomie. Les périodes de jeux libres offrent aussi des possibilités. Pendant ces périodes, ils sont maîtres de leur apprentissage.

## Le respect

Le CPE Soleil Joyeux se veut un milieu de garde, un milieu de vie où tout se fait dans le respect. Dès leur jeune âge, les enfants sont amenés à pratiquer le respect, ce qui est très important à leur évolution.

### Respect de soi

Soutenu par le personnel éducateur, l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique (corps, pensées, émotions) et à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions, ses sentiments et ses pensées. Le personnel éducateur aide l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions. Il amène l'enfant à reconnaître et à accepter ses forces et ses limites. Respect de l'adulte face à l'enfant

L'enfant est respecté par rapport à ses forces et ses points à travailler. En aucun cas, un enfant sera dénigré, dévalorisé ou discriminé. L'éducatrice respecte le rythme, les besoins les réalisations de chaque enfant sans faire de comparaison. Les enfants sont écoutés, aimés et soutenus par le personnel éducateur.

### Respect de l'enfant face à l'adulte

Les éducatrices fonctionnent à partir d'une petite banque de consignes. Les enfants se doivent de respecter ces consignes. Par exemple, un enfant peut se fâcher, mais cela ne lui donne aucun droit de taper son éducatrice, de crier après elle ou de lui dire des mots blessants. Un langage et une attitude adéquats sont favorisés au CPE Soleil Joyeux



### Respect de l'enfant face à ses pairs

Les enfants apprennent à se respecter. Chaque enfant respecte les autres. Des gestes comme taper, crier, cracher, pousser sont inacceptables. L'adulte incite l'enfant à s'exprimer avec des mots pour faire une demande ou exprimer un sentiment quelconque.

### Respect entre collègues

La même valeur s'applique entre collègues. Chaque membre de l'équipe communique entre elles adéquatement et à la bonne personne. Aucun message ou attitude violente n'est toléré au CPE Soleil Joyeux.

#### Respect du matériel et de l'environnement

Le personnel éducateur sensibilise l'enfant à sa responsabilité face à son environnement physique et matériel. Les enfants apprennent à respecter le matériel mis à leur disposition et à l'utiliser correctement. Ils apprennent à ne pas déchirer les livres, à ne pas donner de coups de pieds aux jouets, ni à les lancer. Il sensibilise l'enfant à la propreté autour de lui, à respecter le milieu en le gardant propre. Le recyclage est aussi un acte de respect de l'environnement.

### **La coopération/l'entraide**

Les enfants sont amenés à participer à la vie du CPE en participant, à leur rythme, aux différentes activités tout en respectant leurs intérêts. Le personnel éducateur les encourage à y participer. Ils sont aussi amenés à s'entraider, à partager les jouets, à attendre leur tour et surtout à laisser de la place aux autres. Toutefois, l'éducatrice évite toute sorte de compétition entre les enfants. La coopération a pour but de faire découvrir aux enfants la joie et le plaisir d'accomplir des choses en commun.

L'entraide est aussi préconisée entre les membres du personnel. Si une éducatrice semble être dans le besoin, les autres lui apporteront l'aide nécessaire.

### **L'estime de soi**

C'est une valeur importante dans la vie de tout être humain. Tout jeune, l'enfant apprend à former son estime de soi. Le rôle de l'adulte est de lui donner la chance de faire ses propres expériences, ce qui lui permet de se rendre compte de ses forces et de ses limites, de s'accepter et surtout de s'apprécier. Joanne Hendrick avance « on peut se représenter l'estime de soi comme un ballon que des petites critiques risquent de percer ou de dégonfler. »

Au CPE Soleil Joyeux, le personnel éducateur travaille pour renforcer l'estime de soi des enfants en suivant les recommandations de Joanne Hendrick; l'acceptation inconditionnelle : l'éducatrice apprécie l'effort de l'enfant et l'encourage par des petits mots s'il connaît un échec. Le respect : l'éducatrice respecte le choix de l'enfant et aussi son opinion. Elle évite de l'humilier et

prend la peine de lui expliquer le pourquoi des consignes.

### **Le plaisir**

L'un des objectifs du CPE Soleil Joyeux est de voir les enfants et les membres du personnel évoluer dans une atmosphère de joie, de rire, de plaisir.

Au CPE, les enfants ont la joie de vivre, car après le départ de papa et maman pour le travail pendant toute une journée, ils sont entourés de gens qui les aiment. Le personnel éducateur développe ce sens pour faciliter le rire, la bonne humeur chez les enfants. Il organise des activités respectant les intérêts des enfants, des jeux pour leur plaisir. Pour le personnel éducateur, l'essentiel est que les enfants s'amuse et qu'ils aient du plaisir.

Au CPE, l'enfant se sent en confiance et en sécurité. Il n'est pas brimé dans ses droits, il a la chance d'explorer et de faire des découvertes. Il a le plaisir de créer ses propres jeux.

### **Vivre ensemble**

L'expérience du « vivre ensemble » est toute aussi enrichissante pour l'enfant qui présente des besoins particuliers que pour ses pairs. Nous orientons nos interventions et nos choix pédagogiques autour de l'inclusion des enfants présentant des besoins particuliers dans les groupes. Les enfants sont encouragés à aller vers l'enfant éprouvant plus de difficultés, ils sont sensibilisés à ses défis et cela leur apporte une grande fierté de pouvoir aider.

### **Horaire type**

- Accueil
- Collation
- Sortie extérieure / jeux / activités proposées
- Dîner
- Jeux libres
- Sieste
- Collation
- Jeux libres
- Fin de journée

### **Organisation des lieux**

Nous retrouvons dans la plupart des locaux, des coins « permanents ». Il peut y avoir par exemple le coin manipulation, le coin jeux symbolique, le coin construction, le coin lecture et/ou relaxation, etc. Chaque enfant est libre de se promener d'un coin à

l'autre en s'assurant d'avoir rangé le matériel qu'il a utilisé avant de passer à un autre coin.

Le matériel répond aux besoins de l'enfant ou à ses demandes, il favorise des expériences ludiques variées. Il est accessible, varié et attirant.

## Les moments de vie

### Siestes

La sieste joue un rôle majeur dans le développement de l'enfant. Elle aide à avoir un rythme biologique régulier, à bien assimiler les connaissances acquises et favorise la croissance. Pendant la sieste, le corps de l'enfant et son cerveau se reposent. Paradoxalement, faire la sieste favorise l'endormissement de l'enfant le soir.

Les siestes se font entre 13h et 15h. Pour les plus vieux, cela peut être simplement un moment de repos et de relaxation. Entre 14h15 et 14h30, ceux qui ne dorment plus peuvent tranquillement se lever pour faire des dessins ou regarder calmement un livre jusqu'au réveil de tout le groupe. Il est important de souligner que c'est l'enfant qui fait le choix de s'endormir ou de vivre une période de repos. Le rôle de l'éducatrice est d'aider l'enfant à faire un bon choix et de favoriser la détente par divers moyens.

### Repas et philosophie alimentaire

Les dîners sont servis entre 11h30 et 11h45. Les menus sont diversifiés et exemptés de sucre (nous utilisons des sucres naturels tels que le miel, le sirop d'érable) et le CPE n'offre pas de dessert. De plus, le menu est créé de manière à ce que les valeurs nutritives des aliments soient élevées ; beaucoup de légumes, suffisamment de protéines et un peu de féculents. Finalement aucun édulcorant n'est utilisé et une utilisation minimale de sel est fait. Au moment de manger, les enfants sont invités à reconnaître les aliments proposés et à y goûter. Il est possible que l'enfant n'ait pas faim ou ne veuille pas manger ce qui lui est servi. Il peut alors être encouragé à goûter, mais jamais forcé à terminer son assiette.

Le but est d'encourager les enfants à développer de saines habitudes alimentaires et de leur offrir un cadre stimulant autour de l'alimentation, et ce, dans le plaisir. Par exemple, l'éducatrice questionne les enfants sur ce qu'ils mangent. Elle nomme ses goûts à elle. Elle peut aussi inviter les enfants à nommer leurs préférences propres. Des chansons peuvent être chantées avant le repas. L'éducatrice peut parler d'un aliment et de sa provenance.

Le moment du repas se veut donc un moment privilégié, un moment de discussion et d'échange dans le calme et la sérénité.

L'éducatrice est un modèle pour l'enfant et doit manger avec les enfants.

## COURANTS PHILOSOPHIQUES DE LA MISSION DU CPE SOLEIL JOYEUX

Deux courants philosophiques donnent la spécificité, la couleur et la chaleur au CPE Soleil Joyeux. Accueil et intégration-inclusion des enfants présentant des besoins particuliers et Intégration des enfants de familles immigrantes.

### Accueil et intégration-inclusion des enfants présentant des besoins particuliers

**L'intégration et l'inclusion des enfants présentant des besoins particuliers** sont au cœur des valeurs de notre milieu de garde. Nous accordons à ces enfants et leur famille une place importante au sein de notre milieu de vie. Selon nous, l'expérience du « vivre ensemble » est toute aussi enrichissante pour l'enfant qui présente des besoins particuliers que pour ses pairs. Nous orientons nos interventions et nos choix pédagogiques autour de l'inclusion des enfants présentant des besoins particuliers dans les groupes, et non seulement autour de leur stimulation dans un groupe à part. C'est grâce au travail de toute une équipe multidisciplinaire que cet accompagnement est possible pour ces enfants.

L'accueil des enfants présentant des besoins particuliers est l'une des assises de la philosophie du CPE Soleil Joyeux. Dans notre politique d'accueil et d'intégration, nous parlerons de la clientèle en termes d'enfants ayant des besoins particuliers plutôt que d'enfants handicapés.

Au CPE Soleil Joyeux, nous sommes conscients que c'est aux enfants vivants en contexte de vulnérabilité que le service de garde profite le plus. Or, un enfant présentant des besoins particuliers vit une situation de vulnérabilité. En étant en contact avec des enfants de son âge, il baignera dans un milieu stimulant et ses pairs seront pour lui des modèles à imiter.

### Définition

Pourquoi parler d'intégration-inclusion? L'intégration-inclusion, selon Chantal Thériault dans *Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins*

*particuliers*, signifie que l'enfant ayant des besoins particuliers est physiquement présent et se mêle activement aux activités et interactions qui se passent dans le groupe. Il participe, prend des responsabilités et respecte les mêmes règles que le reste du groupe.

#### **Rôle de l'éducatrice spécialisée au CPE Soleil Joyeux**

Depuis plusieurs années, des ressources humaines et matérielles nécessaires au soutien de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers ont été mises en place. L'éducatrice spécialisée accompagne chacun des enfants dans une approche individualisée, soit en allant avec lui dans son groupe et en lui offrant du soutien à la socialisation en organisant des activités en sous-groupes de deux à quatre enfants ou en stimulation individuelle. L'approche est adaptée aux besoins spécifiques de l'enfant et offre du soutien à l'éducatrice de son groupe afin de favoriser son intégration-inclusion. Des rencontres occasionnelles avec le parent sont effectuées afin de travailler en collaboration avec ces derniers.

#### **Partenariats et protocoles**

Nous travaillons en étroite collaboration avec les partenaires suivants :

- Centre de réadaptation Marie-Enfant;
- CHU Sainte-Justine;
- Hôpital Rivière-des-Prairies (Centre PAS à PAS);
- Institut Nazareth et Louis-Braille (pour non-voyants);
- Organisme Déclic;
- Organisme J'me fais une place en garderie.

Nous avons également un protocole d'entente CPECSSS avec les CSSS Saint-Léonard et Saint-Michel, qui est renouvelé chaque année. Le CPE Soleil Joyeux a aussi une entente de partenariat avec les ressources spécialisées du CIUSSS du Centre-Sud de Montréal. Finalement, nous travaillons fréquemment en étroite

collaboration avec la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ).

#### **Facteurs de réussite de l'intégration-inclusion**

##### **Facteurs reliés aux autres :**

- Il doit y avoir une collaboration et une communication entre les personnes impliquées auprès de l'enfant afin que tous harmonisent leurs interventions pour former un tout cohérent. Il faut éviter l'isolement en tant que parent, éducatrice et professionnel.
- Il doit y avoir une sensibilisation auprès des autres enfants du groupe afin de diminuer les préjugés, les moqueries et les propos d'intimidation. Des discussions en groupe et le partage d'informations concernant les caractéristiques propres à l'enfant qui est accueilli sont privilégiés comme moyen de sensibilisation.

##### **Facteurs reliés à l'environnement :**

- Adapter l'environnement afin de permettre à l'enfant de fonctionner en tenant compte de ses particularités.
- Tenir compte de l'aménagement des locaux, ainsi que de l'accessibilité aux lieux et au matériel disponible.
- Penser au ratio enfant/intervenant. Plus le ratio est faible, plus les chances de réussite de l'intégration sont élevées.
- Les interventions auprès de l'enfant ayant des besoins particuliers :
- Souligner ses forces et ses habiletés. Son estime de soi sera alors valorisée.
- Valoriser le jeu dans les interventions afin que l'enfant puisse avoir du plaisir.
- Sécuriser l'enfant en lui disant qu'il n'est pas responsable de son état.
- Répondre à ses questions, simplement et concrètement.

##### **Les impacts de l'intégration chez les autres enfants dans le groupe :**

- Ouverture des autres enfants face aux différences dans la routine de l'enfant intégré.
- Développement de l'empathie chez les autres enfants, ainsi que de leur capacité à aider l'enfant intégré.
- Apprentissage par les autres enfants de nouvelles façons de communiquer (langage des signes, pictogrammes, etc.).
- Afin que l'enfant puisse avoir du plaisir, on doit mettre en valeur le jeu dans les interventions.





### **Les impacts de l'intégration chez l'intervenant.**

- L'intervenant peut développer une plus grande ouverture face aux différences des enfants.
- Une compréhension plus accrue de la signification du principe de base : chaque enfant est unique.
- Si les ressources ne sont pas adéquates, il peut se sentir incompetent, fatigué, stressé, découragé, incompris, épuisé, frustré, etc.
- Il fait preuve de créativité en adaptant ses activités.
- Son intervention doit permettre l'intégration de l'enfant dans le groupe, ce qui demande des efforts supplémentaires.
- L'intervenant peut parfois être confronté aux préjugés et commentaires désagréables des autres parents, surtout quand les parents de l'enfant ayant des besoins particuliers vivent certaines étapes du deuil.
- La problématique, les ressources mises à sa disposition, la réaction des parents (étape du deuil) et l'expérience affecteront les sentiments de l'intervenant.
- Vigilance et empathie, plutôt que de la sympathie, sont de mises chez l'intervenant. Être empathique signifie se mettre à la place de l'autre pour comprendre ses émotions. Être sympathique signifie prendre le problème de l'autre sur ses épaules, le vivre et vivre les émotions reliées.

### **Quelques caractéristiques des interventions**

- Assurer une stabilité des intervenants. Des liens significatifs seront développés entre l'enfant et son intervenant. Il lui fera confiance et un meilleur succès de l'intégration sera assuré.
- Assurer une constance dans ses interventions. Le sentiment de sécurité de l'enfant sera favorisé. Comme ces enfants font preuve d'une certaine rigidité dans leur routine, ils apprendront plus rapidement par la constance de l'intervenant.
- Assurer un soutien de qualité. L'intervenant doit aimer ce qu'il fait et le faire au meilleur de ses capacités, en aucun cas s'occuper de l'enfant pour s'en débarrasser. Le cas advenant, il devrait prendre des vacances ou remettre sa profession en question.
- Respecter les caractéristiques propres à l'enfant. L'intervenant doit apprendre à connaître la problématique que l'enfant vit, mais aussi ses caractéristiques personnelles. Il doit donc les prendre en considération lors qu'il lui demande d'effectuer une tâche.

- Respecter le rythme de l'enfant. Le rythme auquel l'enfant effectue les tâches et apprend doit être respecté par l'intervenant.
- Répondre aux besoins de l'enfant. En se référant aux besoins de Maslow, l'enfant peut oublier de reconnaître ses besoins et d'y répondre. L'intervenant doit donc s'assurer que les besoins de l'enfant sont comblés.
- Mettre l'accent sur le processus plutôt que sur le résultat. L'intervenant doit s'assurer que l'enfant a du plaisir pendant qu'il effectue une tâche, que cela lui permet de développer ses habiletés, et ce, même si l'enfant doit recommencer à plusieurs reprises pour obtenir le résultat.
- Établir un lien significatif avec l'enfant. La base de toute intervention est le lien significatif créé entre l'enfant et l'intervenant. Plus il est solide, plus l'enfant se sentira à l'aise et plus son développement global en sera favorisé.
- Fournir des points de références à l'enfant. L'enfant a besoin de sécurité pour bien se développer et s'épanouir. Les points de références sont donc des éléments importants qui augmenteront ce sentiment de sécurité.
- Favoriser toute forme de communication. Toutes les formes de communication avec l'enfant doivent être favorisées par l'intervenant, que ce soit à l'aide d'images, de mots clés, de sons ou de signes. Il travaille donc à aider l'enfant à exprimer ce qu'il veut et ce qu'il ressent.
- Adapter ses activités. Pour que l'enfant puisse participer pleinement aux activités, l'intervenant doit trouver le moyen de les adapter en faisant preuve de créativité.
- Communiquer avec les autres partenaires. Afin d'assurer une cohérence dans leurs interventions, l'intervenant doit communiquer avec les parents et toute autre personne travaillant avec l'enfant.

### **Pourquoi adapter les activités ?**

- Pour que le rythme de l'enfant soit respecté.
- Pour que son intégration soit favorisée.
- Pour permettre le développement de son autonomie.
- Pour lui permettre de répondre à ses besoins.
- Pour lui permettre d'avoir du plaisir.

Bien entendu, le CPE Soleil Joyeux entend mettre en place les ressources humaines et matérielles



nécessaires au support de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers.

### **Protocoles**

Nous avons un protocole d'entente CPE-CSSS avec le CSSS St-Léonard et Saint-Michel. Chaque, nous réservons donc quelques places pour des enfants du CSSS provenant de familles vulnérables.

Nous avons également une entente de partenariat avec le CRDITED (maintenant le CIUSSS du Centre-Sud de Montréal). Par le biais de cette entente, nous accueillons un enfant par année provenant du CRDITED. Les professionnels de cette institution nous offrent en échange divers services pour répondre aux besoins particuliers de l'enfant que nous accueillons au CPE.

### **Intégration des enfants de familles immigrantes**

L'accueil des enfants issus de familles immigrantes est une préoccupation inhérente aux valeurs du CPE. Nous sommes convaincus de l'enrichissement mutuel que peut apporter une communauté diversifiée. Les intervenantes ont donc à cœur d'intégrer la contribution de l'inter culturalisme dans leur programmation pédagogique. Une politique pour l'accueil d'enfants de familles immigrantes a été mise en place.

L'accueil et l'intégration des enfants issus de familles immigrantes est l'une des assises de la philosophie du CPE Soleil Joyeux. L'immigration est de plus en plus diversifiée et les communautés qui fréquentent notre institution sont parfois très différentes les unes des autres. Au CPE Soleil Joyeux, nous croyons qu'en mettant en place de bonnes stratégies, le personnel éducateur sera mieux outillé afin d'identifier les diverses influences présentes en contexte multiculturel. Nous voulons aussi permettre aux intervenants d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui leur permettront de poser des questions appropriées afin de bien comprendre les différentes réalités qu'implique l'inter culturalisme. Ces stratégies permettront de maintenir une relation de confiance et de collaboration avec les familles.

### **Avantages de la diversité et programmation**

Au CPE Soleil Joyeux, nous considérons la mixité culturelle des parents et des éducatrices comme un beau défi. Il faut donc mettre à contribution cette réalité

dès la préparation du programme. L'ensemble de la clientèle doit apprendre à interagir avec la mixité culturelle puisqu'elle fait partie de son environnement et de celle de l'enfant. L'éducatrice aura un souci d'intégrer dans sa programmation pédagogique des activités ou ateliers qui prennent en compte les diverses cultures. Par exemple, des journées multiculturelles où l'enfant est invité à partager des éléments de sa culture (chansons, mots dans sa langue, cuisine, objets, etc.). Cela agira comme valorisation de l'enfant qui verra sa différence comme une richesse. Aussi, pour les enfants allophones, une attention particulière est mise à l'intégration de l'enfant soit par des pictogrammes ou le support de l'éducatrice spécialisée. Dans une visée éducative, la langue de travail et de communication privilégiée par le CPE Soleil Joyeux est le français.

### **Gestion de la diversité**

Il faut aborder la diversité comme un partage de points de vue entre le parent et l'éducatrice sur diverses pratiques ou méthodes éducatives qui visent le bien-être des enfants. Les intervenants doivent développer leur habileté à mettre en lumière les motifs des pratiques éducatives des parents avant de les commenter. S'il y a un problème, l'éducatrice et le parent doivent arriver à trouver un consensus en lien avec les comportements à adopter en matière de santé et de développement de l'enfant. Valoriser les domaines de réussites des parents permettra de créer un lien significatif et positif. Il importe de faire du parent le pivot de l'adaptation de l'enfant. D'ailleurs, le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » détermine comme principe de base et comme dimension de la qualité éducative la collaboration et le partenariat entre l'éducatrice et le parent. Cette équipe parent-éducatrice est essentielle, selon le programme, au développement harmonieux de l'enfant.

### **Philosophie d'intervention**

Afin d'offrir un soutien parental, de favoriser l'acquisition de nouvelles compétences parentales ou encore de les renforcer, il faut d'abord que l'éducatrice acquière ou renforce certaines habiletés :

- Développer des attitudes d'ouverture et de flexibilité;
- Prendre conscience que nos perceptions sont subjectives;
- Prendre conscience que l'ethnocentrisme influence nos interprétations;
- Réaliser que les chocs culturels suscitent des réactions;

- Offrir un soutien au niveau de la langue; • Permettre aux parents de s'exprimer et de collaborer.

### Attitudes à promouvoir chez le personnel éducateur

- Accueil, respect, confiance, souplesse, ouverture; Le personnel éducateur accueille les enfants avec un sourire en prenant le temps de s'informer sur leur état.
- Climat chaleureux et sécurisant; Le personnel propose aux enfants, selon leur besoin, de faire un câlin ou encore de prendre leur doudou pour se reconforter lors de moments plus difficiles. Elle s'assure d'une proximité physique afin de sécuriser l'enfant.
- Empathie, ouverture d'esprit, sensibilité; Le personnel prend le temps de discuter avec l'enfant et surtout de l'écouter pour mieux le comprendre, reconnaître ses émotions et pouvoir l'accompagner, en utilisant un langage respectueux, en soutenant son regard et en se positionnant à sa hauteur.
- Confiance : l'éducatrice doit croire au potentiel et aux ressources de chacun; Elle accompagne l'enfant dans

la résolution de conflit. Elle encourage l'entraide créant ainsi une coopération qui mène à l'autonomie et la confiance en soi.

- Présence attentive à l'autre; • connaître et reconnaître ses limites. L'éducatrice prend le temps de s'asseoir près des enfants pour les supporter dans leurs découvertes, leurs activités.

Nous espérons qu'avec cette plateforme éducative, le personnel éducateur puisse bien comprendre le fonctionnement et les philosophies du CPE Soleil Joyeux. Vivre ensemble dans le plaisir, l'acceptation et le professionnalisme est très important au CPE Soleil Joyeux. C'est à partir de cela que toute notre plateforme pédagogique a été élaborée.

CPE Soleil Joyeux se veut un milieu de vie pour l'enfant, mais aussi pour sa famille et le personnel éducateur qui gravite autour de lui.

Un CPE où il fait bon vivre ensemble jusqu'à l'entrée dans le monde de la grande école...

### BIBLIOGRAPHIE

- <https://www.educatout.com/edu-conseils/strategie-apprentissages/quatre-exercices-pour-etre-dans-un-etat-plus-receptif.htm> <https://neurogymtonik.com>
- <https://www.educatout.com/activites/yoga/>
- [activites/quelques-regles-de-base-pour-enseigner-le-yoga-aux-enfants.htm](https://www.educatout.com/activites/quelques-regles-de-base-pour-enseigner-le-yoga-aux-enfants.htm)
- Accueillir petite enfance : Accueillir la petite enfance; Programme éducatif pour les services de garde; Les publications du Québec; 2019 <http://www.cpeq.net/offre/programmes/brindami/>
- <https://institutpacifique.com/>
- <https://naitreetgrandir.com/>
- <https://lesprosdela petiteenfance.fr/>
- <https://monchiro.ca> <https://naitreetgrandir.com/>
- <https://www.canalvie.com/famille/bebe/>
- <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/emotions->

- [de-nos-enfants/comment-aider-son-enfant/ Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers](#), Chantal Thériault, Les Éditions Québecor, 2007.
- Au cœur d'une planète, Francine Bourgeois en collaboration : CLSC Saint-Henri, Garderie Génésis 87, Halte-garderie La Garde-Amis, Halte-Garderie Les petits Grouilleux, 1996.
- Accompagner des familles immigrantes; Michèle Vatz Laaroussi, Lilyane Rachédi, Lucie Pépin; Université de Sherbrooke; 2002
- Soutien parental et stimulation infantile en milieu pluriethnique; Renée Bourque, Sylvie Gravel, Alex Battaglini; Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre; Direction de la santé publique; CLSC Bordeaux-Cartierville. <https://centdegres.ca/magazine/sante-et-societe/>
- [garderies-en-pleine-nature-quen-dit-la-science/](#) <http://alaporreedessons.com/eveil-musical/>

